

Jeu di 7 avril

Aujourd'hui, je te propose un défi où est ma place ?



Si tu n'as pas terminé de recopier au propre ton conte ou fini le dessin qui l'accompagne, à toi de jouer !



Ensuite, nous allons revoir les films d'animation sur le présent :

https://www.youtube.com/watch?v=jIJal_sdOIg&ab_channel=CM2

https://www.youtube.com/watch?v=nHvFmXNd0E4&ab_channel=CM2

https://www.youtube.com/watch?v=59YUjMNCKfI&ab_channel=CM2



La semaine dernière, je t'ai distribué des feuilles d'exercices de conjugaison sur les verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif. (Elles sont dans la pochette français). Certains groupes ont déjà commencé, il faut donc poursuivre. N'oublie pas que tu peux prendre ton lutin pour revoir les terminaisons si tu en as besoin.

Allez, on continue !

Tu peux terminer le travail de compréhension avec le livre « Le coupeur de mots » sur les chapitres 4 et 5 que j'ai donné mardi. N'oublie pas de relire ces chapitres !



Je t'ai également donné un travail sur les inférences (pochette français). Ce sont de petits textes où il faut surligner les informations qui t'aide à trouver de quoi parle le texte. Certains d'entre vous ont déjà terminé les feuilles 9 et 10. Je leur donne donc des gammes de lecture. Il y a 4 exercices. Le premier exercice est pour t'entraîner à lire vite. Le deuxième exercice t'aide à faire des liens c'est-à-dire à bien comprendre de quoi parle le texte. Dans le troisième exercice tu dois refaire des phrases avec les mots qui te sont donnés. Et enfin dans le dernier exercice, tu travailles la compréhension de texte.

Pour poursuivre, nous allons travailler sur l'heure.

A la fin de ton fichier de maths tu as une horloge à fabriquer.

Tu n'as pas d'attache parisienne, donc lorsque tes parents te demanderont une heure à faire apparaître, pose simplement les aiguilles sur l'horloge.



Travail pour les parents :

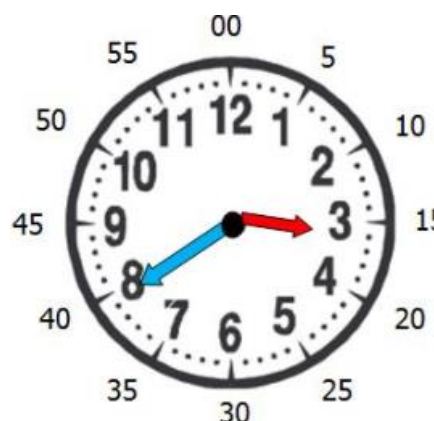
Demander à votre enfant de faire apparaître sur l'horloge des heures telles que 1 heure, 8 heures et demie, 3 heures et quart, midi...

Rappeler que l'aiguille des minutes passe d'un nombre au suivant en 5 minutes et faire représenter 4h, 4h05, 4h10, 4h15... jusqu'à 5h. Lui expliquer que le nombre de minutes correspond à la graduation « 4 » de l'horloge est $5 \times 4 = 20$ minutes de même le 7 de l'horloge correspond à $5 \times 7 = 35$ minutes.

Montrer successivement les heures suivantes sur une horloge à aiguilles : 2 heures, 2 heures moins cinq, 2 heures moins dix etc... jusqu'à 2 heures moins vingt-cinq. Donner au fur et à mesure la correspondance avec les heures : 1h55, 1h50 etc... jusqu'à 1h35.

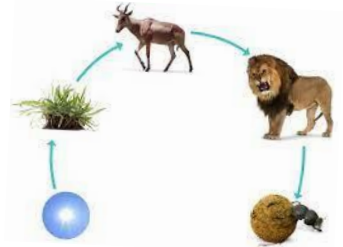
A ton tour :

Ecris en chiffre l'heure indiquée, puis en toutes lettres en utilisant le mot « moins ». (sur ton ardoise ou cahier de brouillon)



Tu peux prendre ton fichier de maths aux pages 88 et 89 pour faire les exercices de ces deux pages. Pour terminer, dans ta pochette maths, je t'ai distribué la leçon à lire et apprendre. Tu peux aussi la ranger dans ton lutin de leçons.

Pour terminer la journée, nous allons regarder une vidéo sur la chaîne alimentaire.



https://www.youtube.com/watch?v=aKgfBEH4xwE&ab_channel=Ma%C3%AEtreLucas

A la fin de cette vidéo, il y a trois questions :

- 1) Peux-tu donner trois types de régimes alimentaires que tu connais ?
- 2) Peux-tu expliquer ce qu'est une chaîne alimentaire ?
- 3) Comment peut-on garder la biodiversité ?

Tu dois répondre à ces questions sur ton cahier de brouillon. Cherche également dans le dictionnaire le mot biodiversité et note cette définition dans ton cahier de brouillon.

A l'aide des documents donnés, essaye de fabriquer une chaîne alimentaire avec au moins 3 maillons. (sur ton cahier de brouillon).

Exemple : la graine → le campagnol → le renard (ce qui signifie : la graine "est mangée par" le campagnol, qui lui-même "est mangé par" le renard)

Bon courage !

Je te souhaite de bonnes vacances en avance !