

CHERCHONS ENSEMBLE

Soizic, Luc et Morgane achètent chacun une tablette de chocolat. Ils la partagent en plusieurs morceaux.

Le soir, Soizic dit :

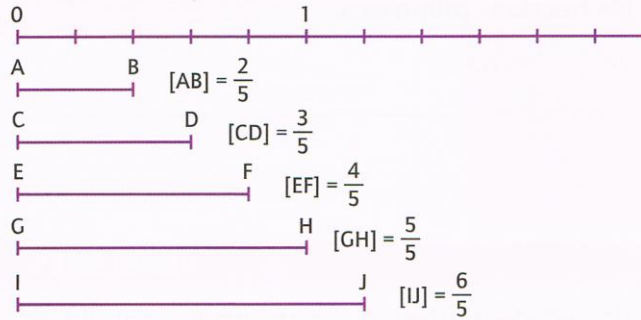
« J'ai mangé les $\frac{5}{5}$ de ma tablette. »

Luc dit : « Moi, j'ai mangé les $\frac{4}{4}$ de ma tablette. »

Morgane explique :

« J'ai mangé les $\frac{10}{10}$ de la mienne. »

Madame Ledu regarde ses enfants et fronce les sourcils d'un air mécontent. Pourquoi ?



$$\frac{2}{5} < \frac{3}{5} < \frac{4}{5} < \frac{5}{5} < \frac{6}{5}$$

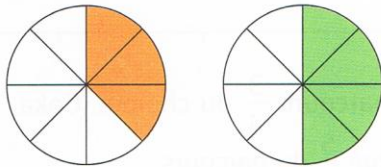
Quand les fractions ont le **même dénominateur**, la **plus grande** est celle dont le **numérateur est le plus grand**.

Quand le **numérateur** et le **dénominateur** sont **égaux**, la **fraction est égale à l'unité** entière, c'est-à-dire 1.

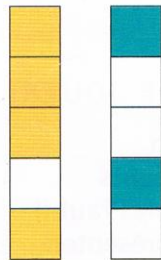
Exemples : $\frac{5}{5} = 1$ $\frac{7}{5} = \frac{5}{5} + \frac{2}{5} = 1 + \frac{2}{5}$

1 Observe, à chaque fois, les deux dessins. Écris les fractions qui représentent les parties colorées. Utilise les signes $<$, $>$ et $=$ pour les comparer.

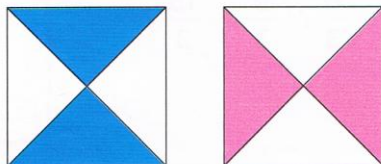
a)



b)



c)



2 Quel est l'intrus ? Justifie ta réponse.

a) $\frac{2}{2} - \frac{7}{7} - \frac{5}{5} - \frac{3}{4} - \frac{9}{9}$

b) $\frac{5}{8} - \frac{8}{10} - \frac{3}{7} - \frac{6}{6} - \frac{12}{14}$

3 Range ces fractions en ordre croissant.

$$\frac{12}{9} - \frac{7}{9} - \frac{10}{9} - \frac{16}{9} - \frac{9}{9} - \frac{4}{9}$$

4 Recopie et complète.

$$1 = \frac{3}{3} = \frac{\dots}{5} = \frac{\dots}{8} = \frac{\dots}{11} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$$

5 Complète comme dans l'exemple.

$$\frac{3}{2} = \frac{2}{2} + \frac{1}{2} = 1 + \frac{1}{2}$$

$\frac{5}{4} = \dots$	$\frac{9}{6} = \dots$	$\frac{12}{10} = \dots$
$\frac{10}{7} = \dots$	$\frac{7}{5} = \dots$	$\frac{15}{12} = \dots$

Si les fractions sont parties un peu loin, vous pouvez aller relire les leçons dans le cahier jaune avant de faire ce travail, vous pouvez aussi regarder votre manuel de mathématiques aux pages 88 et 89, nous les avons déjà faites.

Dans le « cherchons ensemble », on doit comprendre qu'à chaque fois ils ont mangé la tablette entière (le numérateur et le dénominateur sont égaux, c'est égal à 1 : en classe on parle d'un gâteau entier) ;

Pour faire les exercices suivants, les enfants peuvent dessiner les parts de gâteau pour aider à la compréhension.

Attention nous allons maintenant rencontrer des fractions supérieures à 1 par exemple cinq quarts ($5/4$) c'est 1 gâteau entier ($4/4$) et un deuxième gâteau coupé en 4 dont on a pris une part ($1/4$) C'est l'exercice 5, il est un peu plus difficile, une fois encore on peut s'aider du dessin.

J'enverrai une correction en fin de matinée. Travaillez bien !